



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde „Zīluks”

Skautu iela 1A, Jelgavā, LV–3002, tālr.: 26523828, e-pasts: ziluks@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes
“Zīluks”
pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 26.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestāde “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta Auza

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-7901	23.04.2015.	122	120
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	-	V-7902	23.04.2015.	10	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā: Divi izglītojamie 2021./2022. mācību gada laikā izstājās no izglītības iestādes, sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	3 pirmsskolas izglītības skolotāji un medicīnas māsa. Tika nodrošināta aizvietošana, izmantojot izglītības iestādes resursus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Skolotājs – logopēds (0,7 likmes) un skolotāja palīgs (1 likme) kā asistents izglītojamiem, kuriem mācību procesā nepieciešams individuāls atbalsts. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu ģimenēm, kā arī iestādes personālam ir pieejami pašvaldības Iekļaujošas izglītības atbalsta centra personāls - psihologs, speciālais pedagogs un logopēds.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – izglītot, audzināt un ar prieku praktiski darboties “zaļā” vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – bērns, kurš domā ”zaļi”, mācās ar prieku un dabiskā vidē, praktiski darbojoties rīkojas atbildīgi, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to savstarpējo mijiedarbību.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cilvēks, daba, sadarbība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs

<p>1. Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, sekmējot bērna vispusīgu attīstību, apgūstot vērtības un tikumus.</p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i> * Mācību process tiek plānots atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. * Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim un individuālajām prasmēm un spējām.</p> <p><i>b) kvantitatīvi</i> * Izglītojamo mācību sasniegumi un spējas tiek vērtētas un dokumentētas izglītojamo individuālajās attīstības kartēs un E-klasē, apkopotie dati liecina par izglītojamo attīstības dinamiku. * Mēneša temata ietvaros tiek izvirzīta viena vērtība un divi tikumi, kuru mācību procesa laikā aktualizē un nostiprina, rezultātā mācību gada laikā ir 100% apzinātas visas vērtības un tikumi. * Īstenota “Džimbas 11 soļu drošības programma” pozitīvas uzvedības un saskarsmes, sadarbības veicināšanai un vardarbības risku mazināšanai vienā sešgadīgo izglītojamo grupā.</p>	<p><i>Sasniegts.</i> Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību saturu atbilstoši mācību satura programmā paredzētajam katrā vecumposmā.</p>
<p>2. Veidot pirmsskolas vecuma bērniem attīstību veicinošu, mērķtiecīgi iekārtotu, pieejamu un drošu vidi.</p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i> * Grupas vide tiek iekārtota atbilstoši vecumposmam, ievērojot drošības un pieejamības noteikumus. * Materiālais nodrošinājums ir atbilstošs vecumposmam un izglītojamo spējām.</p> <p><i>b) kvalitatīvi</i> * Divas reizes mācību gada laikā “Gudrā Zīļuka skoliņā” pedagogi dalās pieredzē ar pašu veidotiem didaktiskajiem materiāliem.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Materiālā bāzē didaktiskie materiāli un materiāli radošiem darbiem ir jāpildveido, atbilstoši izglītojamo attīstībai.</p>

	<p>* Divās grupās, radošajās pēcpusdienās āra vidē, izglītojamo likumiskie pārstāvji sadarbībā ar grupas pieaugušo komandu un izglītojamiem, papildināja grupas materiālo bāzi ar pašu veidotiem materiāliem.</p>	
<p>3. Popularizēt vides izglītību, turpinot darboties Ekoskolas programmā.</p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>* Dabai un cilvēka veselībai drošu materiālu izvēle pedagoģiskajās aktivitātēs.</p> <p>* Otrreiz lietojamu materiālu izmantošana radošajās aktivitātēs un grupu dekorācijās.</p> <p>* Āra vides izmantošana mācību procesa īstenošanai.</p> <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>* Katra grupa, vismaz divas reizes mācību gada laikā, bijusi pārgājienā ārpus iestādes teritorijas.</p> <p>* 95% Iestādes un Ekoskolas padomes vecāku piedalījušies visās Iestādes organizētajās sapulcēs.</p> <p>* Iestādes izveidotajā projektā “Elektrības patēriņš manās mājās” piedalījās 57% ģimeņu.</p>	<p><i>Sasniegts.</i> Otrreiz lietojamie materiāli ir veiksmīgi integrēti izvirzīto mērķu sasniegšanā, kā arī ļoti veiksmīgi izglītojamo likumiskie pārstāvji iesaistās plānoto aktivitāšu realizēšanā un ideju ģenerēšanā atbilstoši Ekoskolas gada tēmai un citām aktivitātēm. Iegūts sestais Zaļais karogs.</p>
<p>4. Veicināt pozitīvu sadarbību ar iestādes personālu un bērnu ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbību izglītības kvalitātes nodrošināšanā, sekmējot bērnu nacionālās un valstiskās identitātes veidošanos, pievēršot uzmanību mūsu</p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>* Tiek veiktas individuālās pārrunas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamo attīstību.</p> <p>* Tiek nodrošināta sadarbība ar skolotāju – logopēdu noteiktu mērķu sasniegšanai</p> <p>* Tiek organizētas pastaigas vai pasākumu apmeklēšana, kurus organizē Jelgavas valstspilsēta vai ar to saistītās institūcijas.</p> <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>* Individuālās pārrunas un vecāku sapulces apmeklē 90% vecāku.</p>	<p><i>Sasniegts.</i> Vecāki ļoti aktīvi iesaistās individuālajās pārrunās, izrāda interesi par bērnu sasniegumiem un to vērtēšanu, piedalās vecāku sapulcēs, dalās ar ierosinājumiem un atsauksmēm.</p> <p>Grupu komandas aktīvi organizē pastaigas ārpus izglītības iestādes.</p>

pilsētai un notikumiem tajā.	* Mācību gada garumā 80% izglītojamie un 85% iestādes personāls ir piedalījies iestādes organizētajos svētkos, kas sekmējis nacionālo un valstisko identitātes veidošanos.	
5. Pilnveidot pedagogu, darbinieku profesionālo kompetenci, sekmēt pieredzes apmaiņas un labās prakses popularizēšanu ikdienas darbā.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>* Pedagogi ir piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, pēc kursiem dalījās pieredzē ar kolēģiem.</p> <p>* Pedagogi iesaistījās pieredzes apmaiņas semināros, kurus organizēja citas izglītības iestādes.</p> <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>* Mācību gada laikā tika apmeklēti 22 pedagoģiskās pilnveides kursi.</p> <p>* Pieredzes apmaiņa dienas ritmā, Covid 19 ierobežojumu dēļ, mācību gada laikā tika organizēta 12 reizes (āra nodarbību vērošana).</p>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i></p> <p>Nepieciešams aktualizēt jautājumu par pedagogu personīgo motivāciju kursu apmeklēšanā. Pilnveidot pārraudzību pozitīvās pieredzes pārnesei un kursos apgūtā praktiskai pielietošanai.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, sekmējot izglītojamo pašvadību.	<p><i>Kvalitatīvie rezultāti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītojamie piedalās mācību procesa plānošanā, realizēšanā un izvērtēšanā. Vienota pieeja izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, saskaņā ar iestādē izstrādāto vērtēšanas kārtību. Izveidota vienota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes nodrošināšanai un izvērtēšanai, atbilstoši izglītojamo individuālajai attīstībai. <p><i>Kvantitatīvie rezultāti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 100% izglītojamo, kuriem ir noteiktas speciālās vajadzības, ir izveidoti individuālās programmas apguves plāni un nodrošināts

	<p>nepieciešamais atbalsts individualizētu sasniedzamo rezultātu sasniegšanai .</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85% izglītojamo likumiskie pārstāvji regulāri iesaistās mājturības un tehnoloģiju dabaszinību un sociālo zinību satura īstenošanā.
<p>2. Veicināt fizisko, emocionālo drošību un labizjūtu izglītojamiem, iestādes personālam un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.</p>	<p><i>Kvalitatīvie rezultāti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību un labizjūtu. • Izglītojamiem, iestādes personālam un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem organizēti un rīkoti pasākumi fiziskās un emocionālās drošības un labizjūtas veicināšanai. <p><i>Kvantitatīvie rezultāti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visās sešās grupās , sadarbībā ar iestādes personālu un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, īstenotas veselīga dzīvesveida un veselību veicinošas aktivitātes. • Jelgavas valstspilsētas Ieteicamā atkarību profilakses programma integrēta mācību procesā visās vecuma grupās. • Divās sešgadīgo izglītojamo grupās, pozitīvas uzvedības, saskarsmes un sadarbības veicināšanai, un vardarbības risku mazināšanai īstenota “Džimbās 11 soļu drošības programma”.
<p>3. Veicināt personāla un ārējo institūciju mērķtiecīgu sadarbību, katra izglītojamā individuālai izaugsmei.</p>	<p><i>Kvalitatīvie rezultāti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgi un sistemātiski organizēta personāla profesionālās kompetences pilnveide, atbilstoši pedagogu profesionālās pilnveides plānam. • Izveidota sadarbība ar citām izglītības iestādēm un ārējām institūcijām izglītojamo mācību procesa dažādošanai. • Izveidota sadarbība ar institūcijām izglītības pieredzes apmaiņas nodrošināšanai un mācību procesa dažādošanai. <p><i>Kvantitatīvie rezultāti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarbībā ar ārējām institūcijām (piemēram, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Valsts policiju, Jelgavas pilsētas bibliotēku un citām institūcijām) vienu reizi mēnesī (4, 5 un 6 gadīgo grupas)

	<p>noorganizēti pārgājieni uz ārējām institūcijām vai izglītojošas nodarbības iestādē.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarbībā ar Iekļaujošas izglītības atbalsta centru un Jelgavas 4. vidusskolu noorganizētas divas vecāku sapulces piecgadīgo un sešgadīgo grupu izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamo gatavību skolai.
4. Veidot izglītojamo ekoloģisko apziņu, attieksmi un interesi par vides izglītību.	<p><i>Kvalitatīvie rezultāti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības satura apguve visas vecuma grupās tiek organizēta āra vidē, izmantojot iestādes teritoriju un tuvākos pilsētvides objektus.. • Ikdienas aktivitātes plāno un realizē, atbilstoši Ekoskolas programmas vadlīnijām. • Sabiedrības izglītošana un iesaiste vides izglītības jautājumos un iestādes organizētajās aktivitātēs. <p><i>Kvantitatīvie rezultāti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Noorganizētas 4 Iestādes un Ekoskolas padomes sapulces. • Izvirzītas un apgūtas 36 aktivitātes atbilstoši mācību gada Ekoskolas tēmai. • Iegūts septītais Zaļais karogs.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību sasniegumu dokumentēšana, analizēšana un izmantošana turpmākā mācību procesā.	Turpināt izveidot vienotu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu dokumentēšanai, pārtraukt pildīt attīstības kartes “Tā es augu”, sasniegumus fiksējot E-klasē gan pie sasniedzamajiem rezultātiem, gan pie individuāliem vērojumiem. Nodrošināt sistemātisku informētību izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.

Ikdienas mācību procesā izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Pedagoģiem ir izpratne kā izglītojamiem ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem materiāliem dienas ritmā apgūt pilsonisko līdzdalību.	Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības sekmēšana, lai visu vecumposmu izglītojamie, atbilstoši savām spējām un attīstībai, apgūtu pilsonisko līdzdalību.
Izglītības iestādē ir vienotas prasības darbā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.	Turpināt pilnveidot pedagoģu profesionālo kompetenci darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Grupā komanda pievērš uzmanību izglītojamo individuālajām īpatnībām, kā arī vecumposma īpatnībām, lai realizētu grupā vienotu mērķu sasniegšanu.	
Grupā komanda preventīvi aktualizē grupas noteikumus un pārrunā situācijas, kurām grupā nevajadzētu notikt, piemēram, citu bērnu fiziska vai emocionāla aizskaršana.	Turpināt grupā veidot drošu un prognozējamu mikroklimatu. Visās grupās vizualizēt grupas likumus un izvietot tos izglītojamo acu augstumā.
Izglītojamo likumiskie pārstāvji risina dažādas situācijas uzreiz pēc to notikšanas kopā ar grupas komandu vai iestādes administrāciju. Informē grupas komandu, ja bērns ir izteicis apgalvojumu, ka iestādē tiek aizskarts.	Turpināt radīt izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem atbalstošu uz pozitīvu komunikāciju vērstu vidi. Turpināt izglītēt izglītojamos, kādas situācijas un darbības pret sevi nedrīkst pieļaut ne no grupas biedriem, ne citiem cilvēkiem.
Pozitīvs mikroklimats starp pieaugušajiem iestādē. Nodrošināts atbalsts un sapratne.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Pedagoģi regulāri izvērtē izglītojamo vajadzības un sniedz atbalstu, sadarbojoties ar izglītojamo	

likumiskajiem pārstāvjiem, ja nepieciešams arī ar skolotāju - logopēdu.	
Skolotājs - logopēds katra mācību gada sākumā diagnosticē izglītojamo runas un valodas traucējumus, veic koriģējoši attīstošo darbu un izvērtē izglītojamo sasniegumus, sniedz ieteikumus izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.	Ņemot vērā, ka skolotāja – logopēda darba sasniegumi un pozitīvās atsauksmes no izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, būtu ieteicams palielināt skolotāja – logopēda slodzi, lai pēc iespējas vairāk izglītojamajiem spētu veikt koriģējošo darbu un pilnveidot runas spējas.
Individuālā mācību plāna izstrāde, sadarbojoties grupas komandai un, ja tas ir nepieciešams - skolotājam – logopēdam, lai mācību procesā un sasniegumos iekļautu bērnus ar mācīšanās grūtībām, kā arī apdāvinātos bērnus.	Aprobēt Iekļaujošās izglītības atbalsta centra izstrādāto individuālo mācību plānu, atbilstoši iestādes nepieciešamībai un aktualizācijai.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, to integrējot mācību procesā.	Turpināt pilnveidot personāla profesionālo pilnveidi emocionālās un fiziskās vardarbības jautājumos.
Labbūtība starp izglītojamiem un personālu.	
Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un personāla cieņpilnām attiecībām.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes ēka un telpas ir renovētas, vizuāli kārtīgas un modernas, fiziskā vide veicina mācīšanos. Grupas telpa ir pielāgojama individuālam darbam, darbam grupās un frontālam darbam.	

Mācību process ikdienā norit centros, lai pēc iespējas nodrošinātu jēgpilnu mācību procesu, notiktu vispusīga bērnu attīstība.	
Izglītības iestādei ir labs pamatnodrošinājums mācību procesa realizēšanai, pēc nepieciešamības tiek papildināts mācību procesa laikā.	Papildināt metodisko bāzi ar digitāliem materiāliem, kurus izmantot ikdienas darbā, kā arī, ja nepieciešams, nodrošināt attālinātās mācības.
Digitālo tehnoloģiju pieejamība – katrā grupā dators, zālē un interešu izglītības FasTracKids klasē interaktīvā tāfele. Interneta pārklājuma jauda un kvalitāte nav pietiekama iestādes vajadzībām.	Pedagogu digitālās kompetences pilnveidošana.
Izglītības iestādes teritorija ir sakopta, labiekārtota, aicinoša organizēt mācību procesu, kā arī piemērota brīvām izglītojamo pašvadītām rotaļām.	Nomainīt iestādes āra teritorijā apgaismojumu uz energoefektīvāku LED apgaismojumu. Pilnveidot āra estrādes daudzfunkcionalitāti, izveidojot āra klasi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Izglītības iestādē 2021./2022. mācību gadā nav īstenoti lieli projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei 2021./2022. mācību gadā ir noslēgts sadarbības līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par apmācības programmas “Džimbas drošības soļu programma” īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes izglītības iestādē 2020.-2023. mācību gadam ir:

- 6.1.1. vērtībās un tikumos balstītu ieradumu veidošana, akcentējot veselīgu dzīvesveidu, cilvēkam un dabai draudzīgu izvēļu izdarīšanu;
- 6.1.2. izglītojamo izpratnes par piederību savai ģimenei, izglītības iestādei, pilsētai, Latvijas valstij veidošana, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

6.2. Galvenie secinājumi izvērtējot 2021./2022. mācību gadu:

6.2.1. mērķtiecīgi plānojot un īstenojot daudzveidīgas aktivitātes mācību gada laikā, izglītojamiem un iestādes personālam, tika veicināts lokālpatriotisms un valstiskās identitātes apzināšanās, cieņa pret valsts nacionālajām vērtībām;

6.2.2. ikdienas mācību procesā izmantotās metodes palīdz izglītojamajiem izprast sociāli atbalstāmas uzvedības normas un sekmē to ievērošanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo:

7.1.1. izglītības iestādes dalība Ekoskolu programmā – saņemts sestais “Zaļais karogs”;

7.1.2. īstenota Džimbabve 11 soļu drošības programma sešgadīgo izglītojamo grupai;

7.1.3. sešgadnieku izglītojamo grupa apguva interešu izglītības programmu “FastTracKids”;

7.1.4. “Veselības veicināšanas programmas Jelgavas pilsētai 2016.–2022. gadam” ietvaros sešgadnieku izglītojamo grupa apguva slidotapmācību Jelgavas ledus sporta hallē.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

7.2.1. Iestādes darbība vides izglītības programmā Ekoskola un mērķtiecīgi organizētas mācību nodarbības ārā vidē, nodrošinājusi izglītojamajiem augstus mācību sasniegumus dabaszinību mācību jomā;

7.2.2. Dabai un cilvēka veselībai draudzīgu aktivitāšu īstenošana, pozitīvi ietekmējusi izglītojamo un viņu ģimeņu ikdienas paradumus, piemēram – aktīvs dzīvesveids ārā vidē, veselīga uztura un dzīvesveida izvēle;

7.2.3. Attālināto mācību laikā izglītojamo ģimenes piedalījās mācību procesa realizēšanā, sniedzot atgriezenisko saiti grupas skolotājām par atsūtīto aktivitāšu paveikšanu un mācību materiālu izpildīšanu.

Izglītības iestādes vadītājs

Inga Luca

(paraksts)