



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
„Zemenīte”

R. Blaumaņa ielā 14, Jelgavā, LV-3001; tālr.63025506, 26598669; e-pasts: zemenite@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Zemenīte” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavā, 2022. gada 25.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestāde “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta Auza

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7259	17.06.2014	135	135
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_5275	03.11.2021		

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā dzīvesvietu mainījis 1 izglītojamais;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 izglītojamā vecāki izteica vēlmi mainīt izglītības iestādi, jo vēlas iestādi tuvāk mājām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja (0,65slodze), skolotājs-logopēds (0,3slodze)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Skolotājs-logopēds, speciālais pedagogs, papildus skolotāju palīgs, kurš sniedz ikdienā atbalstu izglītojamajiem, kuri apgūt speciālās izglītības programmu. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem, vecākiem un iestādes personālam ir pieejami pašvaldības Iekļaujošas izglītības atbalsta centra speciālisti psihologs, logopēds un speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – mūsdienīga izglītības iestāde, kurā mācās visas iesaistītās puses, nodrošinot kvalitatīvu un pieejamu iekļaujošu izglītību un ikviena iesaistītā potenciāla attīstību.

(Ir iesākts darbs pie attīstības plāna izveides 2023-2025.gadam, tāpēc misijas formulējums vēl ir procesā)

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radošs, zinātkārs izglītojamais, kas, apzināti sadarbojoties un patstāvīgi pieņemot lēmumus, veido attieksmi pret sevi un apkārtējo.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:**

Cilvēks, sadarbība, veselība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo valodas kompetences mērķtiecīga attīstīšana.	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <p>1) Tiek sniegts atbalsts bērniem no mazākumtautību / bilingvālām ģimenēm.</p> <p>2) Mērķtiecīgi veicinātas bērnu valodas lietošanas prasmes (klausīšanās, runāšana, rakstīšana, lasīšana);</p> <p>3) pilnveidotas bērnu smalkās motorikas prasmes;</p>	<p>Sasniegts 1.) Īstenotas individuālās mūzikas nodarbības bērniem no mazākumtautību ģimenēm. Iestādē no februāra strādā speciālais pedagogs un logopēds, kas palīdz bērniem apgūt un ikdienā lietot latviešu valodu.</p> <p>2).60 % izglītojamo krietni uzlaboja savas valodas pielietošanas prasmes.</p> <p>3) Pareizā satvērienā notur ēdamrīkus un rakstāmrīkus.</p> <p>4) 75% Izglītojam, kuri beidz pirmsskolas izglītības programmas apguvi, lasa sev nozīmīgus vārdus, teikumus.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <p>1) Vismaz 3 jauni jēdzieni temata ietvaros.</p> <p>2) 60% - 80% izglītojamo prot pastāstīt par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, kā arī reflektēt par savu veikumu.</p> <p>3) 1 x mēnesī pedagogi izgatavo materiālu/ didaktisko spēli bērnu rokas muskulūras un pareiza satvēriena attīstības veicināšanai.</p>	<p>Dalēji sasniegts – izglītojamie apgūst jaunus jēdzienus saistībā ar tematu, atspoguļojot jaunus vārdus uz “runājošās sienas”. 2. semestrī, ārkārtējās situācijas valstī laikā, iestādē darba organizācija bija aprūtināša pedagogu darbnespējas dēļ. Šī iemesla dēļ arī netika izgatavoti materiāli katru mēnesi. Februārī skolotājas prezentēja pašu veidotus valodas didaktiskos materiālus runas attīstības veicināšanai.</p>
Pašvadītas mācīšanās sekmēšana	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <p>1. Tiek veicināta izglītojamā patstāvība, ļaujot kļūdīties un rast risināju pašam.</p> <p>2. Skolotājas dalās pieredzē par pašvadītas mācīšanās ieviešanas metodēm, veiksmēm/ izaicinājumiem grupās.</p>	<p>Dalēji sasniegts – izglītojamie apguva pašapkalpošanās prasmes ēdienreizēs, uzliekot sev ēdienu un ielejot dzērienu. Skolotājiem jāpiestrādā pie vides iekārtošanas un mācību procesa organizēšanas, lai veicinātu bērnu pašvadītu mācīšanos.</p>

	<p>3. Izglītojamie spēj veikt emociju pašregulāciju, nosaukt savas emocijas vārdos.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <p>1) 2 x gadā pedagoģiskā darba analīze par paveikto, ierosinājumu turpmākai attīstībai izveide.</p> <p>2) Katru nedēļu tiek vērtētas izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmes, novēroto atspoguļojot E-klasē.</p>	<p>Decembrī skolotāji dalījās pieredzē iestādē, kā tiek veicināta bērnu pašvadība katrā grupā. Semestra beigās grupu skolotāji analizēja darbu, vērtējot savu un izglītojamo ieguldījumu mācību procesa pilnveidē.</p> <p>Skolotājiem trūkst pieredzes pašvadītās mācīšanās organizēšanā, nepieciešams atbalsts. Plānots ieviest sistēmu, lai bērns var sekot līdzi savam mācīšanās procesam, izdarīt secinājumus un reflektēt par paveikto.</p>
<p>Organizācijas kultūras pilnveide un kolektīva vērtību paaugstināšana.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <p>1. Skolotāji jūtas kā mācīšanās organizācijas dalībnieki, uzņemas līdzbildību un iesaistās iestādes attīstības plānošanā, izvirzīto mērķu realizēšanā.</p> <p>2. Iestādes darbība tiek vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību, kā arī savstarpēju sadarbību.</p> <p>3. Pedagoģi regulāri pilnveido savu personīgo un profesionālo kompetenci.</p> <p>4. Iestādē ir saliedēts, uz sadarbību vērsts kolektīvs.</p> <p>5. Iestādes kolektīvs kopīgi definē iestādes vērtības.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <p>1. Divas reizes gadā skolotāji analizē savu pedagoģisko darbību, nosakot stiprās puses un turpmākās attīstības nepieciešamību.</p> <p>2. 70% vēroto nodarbību ir gūta pārlicība par skolotāju vienotu pieeju vērtību iekļaušanai mācību procesa laikā.</p> <p>3. 90% skolotāju ir apmeklējuši savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības.</p> <p>4. 80% skolotāju pilnveido savu profesionālo kompetenci pārsniedzot normatīvajā regulējumā noteikto minimālo apjomu.</p> <p>5. Vismaz 2x gadā tiek organizēti darbsemināri kolektīva saliedēšanai.</p>	<p>Daļēji sasniegts – ņemot vērā vadības komandas nomaiņu mācību gada sākumā un mācību gada izskaņā, sadarbība un uzticība kolektīvā tiek veidota no jauna, būvējot jaunas iestādes kopīgās vērtības. Mācību gada laikā liels uzsvars tika likts uz saskaņotu pedagoģisko darbību, taču ne vienmēr sekmīgi. Bija nesaskaņas attiecībā uz darba organizācijas principiem iestādē – ne visi darbinieki bija vērsti uz pārmaiņām. Atjaunojot speciālās programmas licenci, darbu uzsāka jauni atbalsta speciālisti, kopumā iestādē mācību gada laikā nomainījās 51% darbinieku jeb 15 darbinieki, ieskaitot vadītāju.</p> <p>Covid - 19 pandēmijas laikā noteikto ierobežojumu dēļ netika īstenota savstarpējā nodarbību vērošana. Nepieciešams izstrādāt un ieviest sistēmu pedagoģu pašanalīzes prasmju pilnveidei - tika secināts, ka skolotājiem grūti analizēt savu darbu pēc noteiktiem kritērijiem, turpmāk jāievieš sistēma, kas ļautu pedagoģiem vieglāk analizēt un atspoguļot dokumentos savu pedagoģisko darbību.</p>
<p>Īstenot kvalitatīvu lietpratībā balstītu mācību satura pieeju, organizējot rotaļnodarbības āra vidē.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>1. Mācību process tiek organizēts vienlīdz kvalitatīvi un regulāri gan telpā, gan āra vidē, aktivizējot izglītojamo izzināšanu un pētniecības prasmju pielietošanu ikdienā, kā arī stiprinot veselību, pavadot laiku svaigā gaisā.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <p>1. Vismaz 1x nedēļā notiek mērķtiecīgi plānota un pedagoga vadīta āra nodarbība</p> <p>2. 60%-70% izglītojamo (vecuma grupās no 3 gadiem) vismaz 1x mēnesī tiek organizēta pastaiga ārpus iestādes teritorijas vai mācību</p>	<p>Daļēji sasniegts – izglītojamie dodas pastaigā jebkuros laikapstākļos, 1 reizi 2 mēnešos tiek organizētas pastaigas ārpus teritorijas. Skolotājiem vēl jāmācās organizēt āra nodarbības, pirms tam pielāgojot āra vidi, jo iestādes teritorijā nav pietiekamu resursu, lai varētu īstenot kvalitatīvu izglītības procesu āra vidē.</p> <p>No janvāra iestādē strādā sporta skolotājs, kurš vada sporta nodarbības laukā jebkuros laikapstākļos.</p>

	ekskursija pētāmā temata dziļākas izpratnes veidošanai. 3. Fizisko aktivitāšu nodarbības āra vidē tiek organizētas jebkuros laikašķēlos.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības kvalitātes paaugstināšana, īstenojot iestādes personāla profesionālo resursu monitoringu un izvērtējot izglītojamo mācīšanās vajadzības	<u>Kvalitatīvi</u> Darbinieks, izvērtējot un apzinoties savas stiprās puses, dalās pieredzē ar citiem, bet, apzinoties vājās puses, jēgpilni plāno profesionālo pilnveidi. Tiek apzinātas un izvērtētas katra izglītojamā stiprās un vājās puses Tiek nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamajiem. Iestādes vide ir pielāgota un pilnveidota ikviena vajadzību nodrošināšanai. Izglītības tehnoloģiju mērķtiecīga un efektīva izmantošana pedagoģiskajā procesā	
	<u>Kvantitatīvi:</u> Visiem darbiniekiem izveidots portfolio – 60% darbinieku nosauc savas stiprās puses gan profesionālajā, gan personīgajā jomā, atzīst pilnveides nepieciešamību. 75% darbinieku objektīvi veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu, aizpildot “Pedagogu pašvērtējums”. 60% izglītojamo sasniedz mācību satura apguves mērķus. 15% izglītojamo, kuri beidz obligātās sagatavošanas pamatizglītībai programmas apguvi, vērtējumu ir “Padziļināti apguvis”	
Izglītības iestādes un izglītojamo ģimeņu sadarbība veselīga dzīvesveida izpratnes un paradumu veicināšanai	<u>Kvalitatīvi:</u> Ikviens Iestādē izprot veselīgā dzīvesveida ievērošanas nepieciešamību. Svētkos galdā tiek likti veselīgie našķi.	
	<u>Kvantitatīvi:</u> Iestādes mērķgrupas – darbinieki kopā ar izglītojamajiem, vecāki kopā ar bērniem, vadības komanda - kopā noiet 100km akcijas “Kopā ejam, kopā redzam” ietvaros. Trīs 5-6 izglītojamo grupas apgūst pašvaldības mērķa programmu “Atkarību profilakses programma”.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

	<p>Iestādei nepieciešams noteikt un atspoguļot izglītības kvalitātes mērķus, nosakot, kā tos izmērīs, lai sekmīgāk novērtētu, kādas iestādes attīstības vajadzības nepieciešams izvirzīt un īstenot.</p> <p>Ir jāpārskata vērtēšanas sistēma Iestādē, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus.</p> <p>Nākotnē jāstrādā pie izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas, lai noslēdzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi, mācību satura apguves rādītājos pieaugtu vērtējuma "P" skaits.</p>
<p>Audzinašanas darba prioritāšu noteikšanā iesaistīti visi iestādes darbinieki .</p> <p>Ikdienas izglītības procesā notiek pilsoniskās līdzatbildības pieredzes bagātināšana un īstenošana.</p>	<p>Nosakot audzinašanas darba prioritātes, iesaistīt Iestādes padomi.</p>

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē tiek veidota iekļaujoša mācību vide un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra.</p> <p>Lielākā daļa mērķgrupu uzskata, ka iestādē nav diskriminācijas un vardarbības.</p>	<p>Nepieciešams turpināt īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem visām mērķgrupām.</p>

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītojamajiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi pielāgotā vidē, izmantojot diferencētus un individualizētus materiālus.</p>	<p>Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi kvalitatīvu un efektīvu atbalsta pasākumu nodrošināšanai, īstenojot speciālās izglītības programmu zināšanām speciālās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas pilnveidei.</p> <p>Licencēt speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem.</p>
<p>Pārplānojot amatu vienību sarakstu, tika palielināta slodze logopēdam, kas dod lielāku iespēju nodrošināt atbalstu izglītojamo valodas attīstībā. Šobrīd iestādē ir 0,85 likmes skolotājs-logopēds</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju domāt un risināt vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ja radīsies tāda nepieciešamība.</p>

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir izstrādāti un konsekventi tiek ievēroti noteikumi, kas nodrošina visu mērķa grupu drošību, fizisko un psiholoģisko labizjūtu. .</p>	<p>Plānot un veikt uzlabojumus iestādes drošības sistēmu nodrošinājumā - drošības kodu nomaiņa durvju atvēršanai no ārpuses, drošības pogu</p>

Izglītojamie ir iepazīstināti ar noteikumiem, prot nosaukt, ja tie tiek pārkāpti.	ierīkošana durvju atvēršanai no iekšpuses, teritorijas āra apgaismojuma uzlabošana, rotaļu laukuma pārplānošana.
Iestādē nav bijuši vardarbības gadījumi.	
Lielākā daļa vecāku ir apmierināti ar iestādes darbību. Vecāki uzticas personālam un jau paaudzēm ved bērnus uz iestādi. Visām mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo labsajūtu.	
Iestādē nav novērojama diskriminācija, darbinieki rūpējas, lai neviens izglītojamais netiktu diskriminēts.	Nav vērojama vienota kopības sajūta visā izglītības iestādē. Kolektīvā nepieciešami saliedēšanās pasākumi, lai varētu uzticēties viens otram. Vadības komandai skaidri definēt uzdevumus darbiniekiem, veidojot atvērtās politikas principu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir nodrošināts bagāts un daudzveidīgs resursu klāsts kvalitatīvam izglītības procesam un personāla darba pienākumu veikšanai	Papildināt mūzikas un sporta inventāru.
Daļa skolotāju vismaz 1 reizi divās nedēļās izmanto IKT resursu mācību procesa dažādošanai. 77% pedagoģisko darbinieku apguva digitālās prasmes 160 hursos. Iestādē tiek ieviestas sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu apstrādei, vecāku informēšanai: E-klase, Google mākoņvide.	Nomainīt elektroinstalāciju, ierīkojot vairākas kontaktligzdas, lai ērtāk izmantotu digitālos resursus grupas vidē (šobrīd 1 kontakts). Nepieciešams mērķtiecīgi plānot pozitīvās pieredzes iepazīšana un apgūto zināšanu praktizēšana jēgpilnai tehnoloģiju izmantošanai.
	Regulāri izvērtēt resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti, lai nodrošinātu mācību procesa daudzveidību.
	Nepieciešams uzlabot āra vides infrastruktūru – uzstādīt rotaļrīkus fiziskās attīstības nodrošināšanai. Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par gaisa kvalitātes monitoringu un nepieciešamo uzlabojumu plānošanu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba mērķis 2022.-2023 līdz 2024./ 2025. mācību gadam:

Vienots audzināšanas un mācību process labizjūtas veicinošā vidē, kurā bērns mijiedarbībā ar ģimeni un sabiedrību, izprot un iedzīvina ikdienas situācijās tādas vērtības un tikumus, kā atbildība, cieņa, centība un stiprina piederības sajūtu Jelgavas vaslstpilsētai un valstij.

Audzināšanas darba formas

- Tematiskie pasākumi, sporta aktivitātes,
- Latviešu tautas gadskārtu svētki,
- Valsts svētki,
- Ekskursijas, pastaigas, pārgājieni,
- Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem,
- Jelgavas valstspilsētas ieteicamā atkarību profilakses programma,
- Džimbas 11 soļu programma u.c.

5.2. Izvērtējot iepriekšējā mācību gada sasniegtos rezultātus, var secināt, ka tie daļēji sakrīt ar plānoto sasniedzamo rezultātu. Iestādes vadības komandas maiņa un izmaiņas personāla sastāvā radīja nepieciešamību aktualizēt organizācijas kultūras jautājumus un veidot mācīšanās organizācijā tradīcijas. Arī COVID 19 pandēmija un ar to saistītie sarežģījumi un ierobežojumi ietekmēja iestādes darba organizāciju un izglītības kvalitāti. Kopā izvērtējot paveikto, iestādei noteiktas attīstības vajadzības un izvirzīti uzdevumi turpmākajam periodam.

6. Citi sasniegumi

- Iestādes izglītojamie regulāri piedalās žurnāla “Spicīte” organizētajos zīmēšanas konkursos, katru mēnesi tiek publicēti 5-8 izglītojamo darbi par dažādiem tematiem.
- Rudenī vienas grupas bērni kopā ar skolotāju izcīnīja 2. vietu valstī zīļu vākšanas konkursā, par ko balvā saņēma bezmaksas ekskursiju uz Rīgas zoodārzu.

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Bērnu ikdienas sniegums tiek vērtēts saskaņā ar iestādē noteikto kārtību un atspoguļoti skolvadības sistēmā E-klase.
2. Visaugstāko sniegumu ikdienas mācību procesā izglītojamie uzrāda Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, kā arī sociālā un pilsoniskā mācību jomās, bet salīdzinoši zemāku vērtējumu - valodu un matemātikas mācību jomās.
3. Analizējot izglītojamo sniegumus, 70 % gadījumos konstatēta pozitīva dinamika.
4. Vidējā vecuma grupās mācību sasniegumos izteikti novērots apguves rādītājs “Turpina apgūt” daudzās mācību jomās. Jāpilnveido pedagoģiskā procesa organizācija, izceļo izglītojamo stiprās puses un pilnveidojot vājās puses, lai arī vidējā vecuma grupās izglītojamie optimāli apgūtu mācību saturā plānotos sasniedzamos rezultātus.