

**Privātās pirmsskolas izglītības iestādes  
“Rūķu māja”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Jelgava 01.10.2022

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7762	07.01.2015	88	95
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-7781	22.01.2015	-	-

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *Kvalitatīvs, harmonisks un humānā pedagogijā balstīts pirmsskolas izglītības mācību process, kas nodrošina individuālu un personisku pieeju ik katram bērnam.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Pedagoģiskā darbība, kas caur tautas garīgo kultūru un dabas skaistumu, tās cikliskumu un brīnuma sajūtu, veido un sniedz bērniem nepieciešamās zināšanas, prasmes un tikumiskās vērtības.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *Cieņa, atbildība sadarbība, vienots redzējums*

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Brīvdabas pedagoģija kā mācību metode un darba organizācija, integrētam mācību procesam, kurā vide un dabas objekti kļūst par mācību saturu un mācību līdzekli	a) kvalitatīvi Pēc bērnu vecumposmiem apkopoti un sistematizēti pa gadalaikiem brīvdabas nodarbību konspekti, ar plašu foto galeriju.  Tika veikts Iestādes pieguļošās teritorijas novērtējums  Tika veikts āra nodarbību materiālās bāzes novērtējums	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Rudens un ziemas mēnešos āra nodarbību īpatsvars noturējās 20% robežās, bet pavasara un vasaras mēnešos āra nodarbību īpatsvars palielinājās-pavasārī līdz pat 50% un vasaras mēnešos līdz pat 100%  Darba sanāksmes mācību gada laikā tika organizētas gan klātienē, gan zoom platformā, kas ļāva sasniegt izvirzītos uzdevumus	Sasniegts
Nr.2 Pilnveidot vadības komandas profesionālās zināšanas cilvēkresursu vadības kompetencē	a) kvalitatīvi Pozitīvi vecāku telefonaptaujas rezultāti  Iestāde kā mācību organizācija  Vadības komanda pilnveidojās kursos:	Sasniegts

	<p>«Pirmsskolas Izglītības iestādes vadīšana»32 h</p> <p>«Saskarsme ar manipulatīvām, agresīvām un krīzes situācijā nonākušām personām» 12h</p> <p>«Komandas veidošana» 80h</p> <p>«Harizmas noslēpums» 2h</p>	
	<p>c) kvantitatīvi</p> <p>Vadības komandas profesionālās zināšanas tika pilnveidots kvalifikācijasursos 126 h apmērā</p> <p>Kā jaunums, tika ieviestas daļēji strukturētas individuālās sarunas ar darbiniekiem( iepriekš sarunas notika grupiņas ietvaros)</p>	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērnu praktisko un sadzīves iemaņu attīstīšana, veicinot sīko un lielo motoriku, caur apkārtni, dabu un pedagogu strukturētu vidi	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Uzskatāma bērnu attīstības dinamika( oktobris, janvāris, maijs)</p> <p>Iestādē ir izstrādāts metodiskais materiāls ar ieteikumiem pedagogiem un vecākiem par to, kā attīstīt praktiskās un sadzīves iemaņas bērnam, pirmsskolas vecumā</p> <p>Strukturēta un iekārtota vide, kas veicina visu piecu maņu attīstību</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Noslēdzot mācību gadu, praktiskās prasmes un iemaņas ir apguvuši 99% bērnu</p>	

	100% Iestādes pedagogu ir noklausījušies semināru par bērnu vecumposmu īpatnībām un vajadzībām	
Nr.2 Komandas izaugsme caur Iestādes vadītāja spēju un prasmi deleģēt uzdevumus saviem darbiniekiem	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Iestādes darbinieki attīstīs jaunas prasmes un kompetences</p> <p>Individuālās sarunas par deleģētā uzdevuma izpildi. Veiksmes un neveiksmes</p> <p>Vadītāja profesionālā izaugsme</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vadītāja profesionālā izaugsme vismaz 60h apmērā</p> <p>90% vadības komandas deleģēto uzdevumu iestādes pedagogiem tiek veiksmīgi realizēti, par ko liecina pedagogu un vadītāja vērtējums piecu ballu sistēmā</p> <p>80% Iestāde pedagogu , aptaujā atdzīst, ka pildot deleģētos uzdevumus ir pilnveidojušās un augušas viņu kompetences</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību organizācija- brīvdabas pedagoģija	Āra klase
Bērnu ikdienas pašvērtējums	Portfolio
Grupu vides, kas iekārtotas balstoties uz piecām maņām	Sensorie materiāli ( gaismas molberti, iekšas smilšu kaste, graudu bļoda...)

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pozitīvs mikroklimats Iestādē un grupiņās	Pedagogu pilnveide, par emocionālo audzināšanu
Tolerantas un cieņpilnas attiecības ar bērniem, kolēģiem un vecākiem	Pieklājība, kā Iestādes audzēkņu, vecāku un darbinieku vizītkarte
Multikulturālisma idejas integrācija mācību procesā un audzināšanas darbā	Grāmatas, uzskates līdzekļi un digitālie materiāli, par multikulturālo Latviju un pasauli

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pilnas slodzes logopēds	Psihologs
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	Paplašināt logopēda kabinetu

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kvalitatīvi izstrādāti drošības noteikumi bērniem	Izstrādāt metodiskos materiālus, kas palīdzētu bērniem ikdienā atcerēties drošības noteikumus
Bērnu labizjūta grupiņā- emociju siena un individuālas sarunas ikdienu	Emociju siena vecākiem
Iestādes vērtības un vienots redzējums	Iestādes vērtības bērniem- Zinību rullis

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kvalitatīvs internets	
Digitālā platforma soma.lv	Mācību materiālu iegāde( mācību grāmatas)
Plaša materiāltehniskā resursu bāze	Sensorās materiālās bāzes pilnveide

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- ✓ Tikumiskā un emocionālā audzināšana, ikdienā un pedagoga modelētās pedagoģiskajās situācijās, kas veicina bērnu morālo vērtību veidošanos, izpratni par tikumiem un ,liek pamatus emocionālajai inteliģencei.
- ✓ Pozitīvs mikroklimats un bērnu vecumam atbilstoša, interesanta un droša vide, kas ir pamats tam, lai novērstu mobinga situācijas grupiņā.
- ✓ Uz izaugsmi un pilnveidošanos vērsta pedagoga personība, kas ir pamats veiksmīgai sadarbībai ar pedagoga palīgu, vecākiem un bērniem.
- ✓ Vecāku un skolotāju sadarbība, veidojot bērna morālos ieradumus un realizējot vienotu tikumisko un emocionālo bērna audzināšanu, gan pirmsskolā, gan ģimenē.
- ✓ Veicināt lokālo patriotismu, kas ir pamats veiksmīgai bērnu integrācijai sabiedriskajā un kultūras dzīvē, gan iestādē ,gan dzimtajā pilsētā.
- ✓ Veidot izpratni bērnos- Latvija esmu es, un arī es esmu atbildīgs par Latvijas dabu, tradīciju, folkloras un kultūras saglabāšanu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- ✓ Ļoti veiksmīgi tika realizēti sasniedzamie rezultāti izvirzītajās prioritātēs, pateicoties mācību darba organizācijas formai-āra nodarbības.
- ✓ Analizējot vecāku ieteikumus un vēlmes, vairākkārt tika akcentēta nepieciešamība pēc sporta skolotāja, tāpēc no otrā pusgada Iestādē darbu uzsāka sporta skolotājs.
- ✓ Vadības komanda ļoti veiksmīgi pilnveidojās cilvēkresursu vadībā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.