



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
„Rotaļa”

Lāčplēša ielā 5, Jelgavā, LV - 3002, tālr. 63083102, e-pasts: rotala@izglitiba.jelgava.lv

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Rotaļa”
pašnovērtējuma ziņojums**

Jelgava, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta Auza

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101111		V-3852	02.02.2011.	252	252
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	010115311		V-3943	09.02.2011.	10	10
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-7475	01.09.2014.	12	12
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-7732	12.12.2014.	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 0

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 2 (infrastruktūra un atbalsta pasākumu piedāvājums)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Aizvietošana nodrošināta ar esošajiem personālrեսursiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Skolotājs-logopēds (1.1 likme) Speciālais pedagogs (0,933 likmes) Izglītības psihologs (0,7 likmes) Fizioterapeits (1 likme) Papildus skolotāju palīgs (3likmes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Mūsdienīga izglītības vide izglītojamo psiholoģiskajai, fiziskajai un sociālai labklājībai un intelektuālai attīstībai.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – bērns mācās ar prieku un sasniedz savu vislabāko rezultātu lietpratības izglītībā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēk centrētā veidā –
Atbildība un kvalitāte – mēs atbildam par visu ko darām.
Profesionalitāte-mēs regulāri paaugstinām savu profesionālās kompetences līmeni.
Attīstība-mēs nodrošinām iestādes darbības ilgtspējību un nepārtrauktu pilnveidošanās procesu.
 Komandas gars un savstarpēja cieņa- mēs strādājam kopā, cienot viens otru, ievērojot vienotas prasības.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Individualizēta kompleksa sasniedzamā rezultāta izvirzīšana katra izglītojamā mācīšanās sasniegumu paaugstināšanai.	a) kvalitatīvi 1. Identificēti cēloņi, kas kavē mācību un audzināšanas satura apguvi. 2. Izvirzīti konkrēti jēgpilni uzdevumi to novērtēšanai.	1. Uzdevums sasniegts. Nodrošināta individualizēta pieeja, bērncentrētā un diferencētā mācību procesā ar atbalstu. 2. Individuālie plāni ir izstrādāti katra bērna individuālai izaugsmei
	b) kvantitatīvi vērtējums apguvis padziļināti- 22-25% vērtējums apguvis- 45-57% vērtējums turpina apgūt-18% Kopā- vērtējums apguvis 82% Turpina apgūt-18%	Uzdevums- daļēji sasniegts. 1. Bērnu apmeklējums dēļ pandēmijas bija nesistemātisks. 2.4 bērni turpina apgūt mācību programmu otru gadu, jo ir ārsta pamatojums.

<p>Nr.2 Mērķtiecīga E klases izmantošana saziņai un informācijas apmaiņai, pedagoģiskā procesa plānošanai un bērnu mācību sasniegumu vērtēšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1.E-klase kā galvenais saziņas līdzeklis un instruments bērna attīstības vērtējumam, novērojumu fiksēšanai un plānu realizācijai 2.Pilnveidota personāla digitālā prasme, jēgpilnai informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanai.</p>	<p>Sasniegts: 1.100% pedagogi strādā E-klasē 2.16 pedagogi ir apguvuši digitālo prasmi, kursoš "Digitālās prasmes mācību procesa nodrošināšanai"</p>
	<p>b) kvantitatīvi 1.E-klasi izmanto visā iestādē 2) Saziņa ar vecāku notiek E-klasē,90% vecāku seko līdz.</p>	<p>1.Uzdevums-sasniegts daļēji, ne visi vecāki vēl izmanto E-klasi. Jāsasniedz 100% līmenis E-klases izmantošanā vecāku saziņai ar iestādi.</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>1.Saskaņota caurviju prasmju īstenošana ikdienas pedagoģiskajā procesā, nodrošinot tādu vērtību kā cilvēks, veselība, atbildība un tolerance izpratni un spoguļošanu izglītības vidē un visu iesaistīto rīcībā.</p>	<p><i>Kvalitatīvi- pilnveidota izglītības iestādes fiziskā vide, nodrošinot iestādes vērtību atspoguļojumu un iespēju tās praktizēt; īstenota pašvaldības mērķa programma "Ieteicamā atkarību profilakses programma Jelgavas izglītības iestādēm".</i> <i>Kvantitatīvi- 80% personāla pilnveidojuši profesionālo kompetenci vērtībuzglītības jautājumos; vismaz 75 % izglītojamo apguvuši un demonstrē vērtībās balstītus tikumus, sociāli atbalstāmu rīcību un veselīga dzīvesveida paradumus.</i></p>	
<p>2.Pilnveidot izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmu, nodrošinot visu mērķa grupu iesaistīšanos iestādes darbības vērtēšanā un turpmākās</p>	<p><i>Kvalitatīvi- Izglītības iestādes personāls un izglītojamo vecāki izprot savu lomu un iespējas iestādes darbības pilnveidē un iesaistās katra izglītojamā mācīšanās sasniegumu paaugstināšanā</i> <i>Kvantitatīvi-</i></p>	

attīstības plānošanā un īstenošanā	<i>iestādes padomes darbībā aktīvi iesaistās divi vecāki no katras grupas; 80% visu mērķa grupu pārstāvji iesaistās aptaujā iestādes darba vērtēšanā</i>	
------------------------------------	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Kopīga vīzija par mācīšanos un iestādes darba galvenajiem uzdevumiem – Anketas rezultāts- 94.7%	
2.Tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika ir dinamika bērnu zināšanu apguvē- 82% ir apguvuši vielu 18% padziļināti. 18% turpina apgūt.	2.Individuālo bērnu speciālo vajadzību ievērošana agrīnā vecumā, savlaicīgs un saskaņots atbalsts no speciālistu puses un sadarbība ar vecāku.
3.Ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes, balstoties uz anketas rezultātiem, kurā piedalījās ; 57,9%-pedagogi 28.9% skolotāju palīgi, 13.2% atbalsta personāls.	3.Izmantot dažādas apmācības metodes, strādājot ar bērniem ar autiskā spektra traucējumiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Ir nodrošināta iekļaujoša izglītība pirmsskolas vispārējās grupās iestādē un speciālajās grupās. Vecāku vērtējums-100%	1.Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamajiem, kuri veselības stāvokļa dēļ ,speciālās izglītības programmas apgūst mājās.
2.Sistemātisks darbs pie pedagogu izglītošanas - iekļaujošajā izglītībā Vērtējums-71.1%	2.Turpināt izglītēt pedagogus par bērnu ar autiskā spektra traucējumiem izglītošanu un pielietojamajām metodēm apmācības procesā
3.Ir iespējas un speciālistu atbalsts mācībām visiem iesaistītajiem- Vērtējums :93%	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Ir izglītības pieejamības nodrošinājums, kas ietver 3 speciālās programmas, pielāgotu vidi un speciālistu komandas atbalstu- anketēšanas vērtējums:92.1%	1.Palielināt psihologa slodzi un lomu bērnu novērošanas procesā un savlaicīgā palīdzības sniegšanā un diagnosticēšanā.
2.Iestāde nodrošina vides pieejamību, piemērota bērniem ar kustību traucējumiem; Pedagogu-100% Vecāku 98.2%	2.Āra rotaļu laukumu aprīkojuma pielāgošana bērniem ar kustību traucējumiem.
3.Regulāri tiek izvērtēta informācija par izglītojamajiem un to sasniegumiem, sastādīti individuālie plāni, informējot vecākus par bērna izaugsmi. Vērtējums : 60.5%	3.Paaugstināt vecāku ieinteresētību bērnu zināšanu paplašināšanā un vērtēšanā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kā arī drošības instrukcijas, ar ko regulāri iepazīstina un regulāri atkārtoti bērniem.	1.Pieaugušā rīcība ,kā paraugs ievērojot noteikumus.
2.Iestādē katra grupa ir izstrādājusi “Pieklājības un Labas uzvedības ābeci”, kur ietverti likumi un rīcība dažādos sadzīves apstākļos,	2.Paplašināt apskatāmos jautājumus pēc situācijām grupā, kurā iesaistīti vienaudži.
3.Iestādē ir nodrošināta droša vide, kas ietver gan fizisku, gan emocionālu drošību: Vērtējums-82.4% jūtas droši 18.6% daļēji (bērnu savstarpējā agresija)	3.Aktualizēt pozitīvas uzvedības noteikumus, izstrādāt un ieviest noteiktu algoritmu rīcībai problēmsituāciju risināšanā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Izglītības iestādei ir pieejami materiāltehniskie resursi, izglītības programmu īstenošanai, kā arī peldbaseins.	1.Methodisko paņēmieni dažādošanai un darbību variēšanai, iegādāties bērniem planšetes- 6 gab. apakšgrupu un individuālām darbam.
2.Iestādes apkārtējā teritorija un telpas atbilst mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.	2.Plānot, uzsākt pakāpenisku iestādes teritorijas atjaunošanu, nomainot novecojušās rotaļu konstrukcijas un uzlabojot āra apgaismojumu
3.Iestādei ir pieejamas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi, izglītības programmu īstenošanai.	3.Papildināt materiālo bāzi ar digitālo tāfeli vecākai grupai, 2 gab. portatīvos datorus sporta trenerim un sporta skolotājam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Iestādē nav īstenoti projekti

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nodibinājums “Centrs Dardedze” - Džimbās drošības programma

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes :

1. Veicināt bērnu audzināšanas procesā tādu tikumu, kā atbildība, centība, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums izkopšanu.
2. Īstenot sociāli emocionālo audzināšanu, sekmējot bērnu personības apzināšanos un attīstību, ievērojot katra vajadzības, intereses, spējas un pieredzi.
3. Veidot bērnos izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālo simboliku, nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Neskatoties uz Covid-19 pandēmijas ārkārtējiem apstākļiem, un ierobežojumiem, iestāde strādāja bez pārtraukuma un spēja nodrošināt bērnu uzņemšanu un izglītības procesu. Darbojās arī baseins un bērni apguva peldētprasmi, kā arī notika visas rotaļnodarbības. Iestādes kolektīvs bija saliedēts un spēja aizstāt saslīmušos, tā neietekmējot bērnu un vecāku labizjūtu, sasniedzot labus rezultātus bērnu zināšanu līmenim.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde .

1. Divi darbinieki ir uzsākuši mācības Liepājas Universitātes pirmsskolas pedagogijas fakultātē ar pašvaldības finansējumu.
2. Jelgavas Domes atzinības raksts par 3.vietu radošo darbu konkursā “Mācies digitāli”.
3. Zemgales reģiona kompetenču attīstības centra pateicības raksts “Par sadarbību jauniešu vasaras nodarbinātībā” 07.06.2022.g.
4. Pateicība no Rīgas ZOO par aktīvu dalību ozolziļu vākšanas akcijā un atlaide ZOO dārza apmeklējumam sešgadnieku grupai
5. Pateicības raksts no SIA “Venden” par aktīvu dalību un radošu ieguldījumu bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “ Ūdens mūsu pasaulē”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Bērnu attīstībā un mācību sasniegumu novērtējumā ir saskatāma pozitīva dinamika.

Visu tēmu plānošana, kā arī komunikācija ar vecākiem un bērnu sasniegumu dinamika tiek dokumentēta un iesaistītajām mērķa grupām pieejama-E-klasē.

Strādājot pie projekta- Grupas uzvedības ābece- ir veicinājusi pozitīvas izmaiņas bērnu uzvedībā un savstarpējā komunikācijā.

Izvērtējot, bērnu gatavību skolai un pirmsskolas izglītības programmas apguves rezultātus, secināts, ka uzrādītas labas un padziļinātas zināšanas matemātikas, valodas mācību jomā un rakstītprasmes apgūvē.

Vadītāja

I.Putniece